

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

### RIGLYNE HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR LEWENSWAARDIGHEID IN DIE GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

- Lewensvaardigheid is die ruggraat van onderrig en leer in die grondslagfase. Dit kan nie meer beklemtoon word nie. Dit bewerkstellig “ **indiepte onderrig en leer**” wanneer leerders woordeskat, gedeeldelees, skriftelike teks, woordeboek vaardighede, en kreatiewe skryfwerk doen.
- Persoonlike en Sosiale Welstand in die Lewensvaardigheid kurrikulum is in temas verdeel. Die gebruik van temas word aanbeveel om verskillende studie areas se inhoud te integreer waar dit geskik en moontlik is. Aanbeveelde temas in Lewensvaardigheid in die KABV vir kwartaal 1 tot 4 moet gedek word.
- Die Lewensvaardigheid kurrikulum is saamgevat in die dokument.
- Soos in Kwartaal 2 tot 4, bevat hierdie dokument Vaardighede en Waardes, kern Konsepte en Kennis sowel as moontlike hulpmiddels wat nie in die KABV verskyn.
- Lewensvaardigheid inhoud is in ‘n eenvoudige manier gesteier in ‘n samehangende wyse in weke vir elke Kwartaal.
- Vier weke is toegeken vir “ Gereedheid” in Grade 1 wat Perseptuele Ontwikkeling en Fonologiese Bewustheid vir leerders bevat wat **moontlik nog nie gereed** is vir die formele kurrikulum nie. **Onderrig en leer** sal voortgesit word na **2 weke deur gebruik te maak van die aanbeveelde Temas**. LO, Skeppende kuns, hardop lees, Gedeelde lees, speletjies,, sing-saam en legkaarte moet voortgesit word in die Tema “Ek”.
- Die Graad 1 konteks sal bepaal of sekere leerders meer as 4 weke benodig vir gereedheid, vir daardie leerders moet die “Gereedheids Programme en Fonologiese bewustheid” saam met **onderrig** gedoen word. **KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSWAARDIGHEID TE ONDERRIG** afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.
- Neem asseblief kennis om leerders bloot te stel aan **Liggaamlikeopvoeding en Musiek** maak dit voorsiening om Perseptuale Ontwikkeling te bevorder b.v. Ouditiewe Diskriminasie, Middelgyn Kruising, Ruimtelike Oriëntasie ens.
- Graad 2 en 3 het ‘n toegekende 2 weke Basislyn Assessering en Oriëntering. Kwartaal 4 se temas mag gebruik word om Tale se agterstand op te vang. Gebruik die Temas, inhoud en vaardighede om Tale se onderrig te bestuur. . **KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSWAARDIGHEID TE ONDERRIG** afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

### NEEM ASSEBLIEF KENNIS VAN DIE VOLGENDE WANNEER DIE PRAKTIESE STUDIE AREAS ONDERRIG WORD (NATUURWETENSKAP, TEGNOLOGIE, SKEPPENDE KUNS EN LIGGAAMLIGEOPVOEDING) IN LEWENSWAARDIGHEID.

- **SPEEL**, georganiseer en volgens eie keuse is die mees belangrike pedagogie in die Grondslagfase en kan nie verwaarloos word nie. Dit moet geskied binne COVID regulasies.
- Leerders moet voel dat hulle deel vorm van 'n groep en dat hulle geborge en veilig is veral in hierdie moeilike tye.
- Skeppende kuns, sing en beweging is 'n vorm van terapie om spanning te bekamp wat moontlik bestaan. Psigososiaal en emosionele ondersteuning is een van ons prioriteite.
- In meeste gevalle is sekere aktiwiteite weggelaat of aangepas om aan sosiale distansieering te voldoen. **AKTIWITEITE MAG AANGEPAS WORD OM** om aan u konteks te voldoen.

#### **RIGLYNE VIR SKOOLGEBASSEERDE ASSESEERING:**

- Dit is 'n deurlopende, informele proses deur gebruik te maak van waarneming wat prakties van aard is. Leerders moet blootgestel word aan veelvuldige geleenthede voor formele rekordering van kodes toegeken word.
- Persoonlike en Sosiale Welstand mag 'n skriftelike assessering wees. Temas wat prakties is soos die rekordering van die weer, plante se groei, en die maak van plant houers mag gebruik word as 'n assessering vir Lewensvaardigheid en Huistaal. Dieselfde geld vir kunswerke en die beskrywing van die kunswerk, dit kan in beide Skeppende kuns en mondeling...Luister en Praat gebruik word. Gebruik 'n rubriek (een vir elk) wat die vlakbeskrywings vir elke vaardigheid en uitkomst van die produk (mondeling en kunswerk) beskryf.
- Gebruik die DBO "SBA Guidelines" – Rubriek mag aangepas word.

**Ons bevind onself in 'n baie moeilike tydperk "nuwe normal" en ons wil u herrinner om u self op te pas. Dankie vir u toewyding en deursettings vermoë om leerders bekwame lesers, kritiese denkers en problem oplossers te maak.**

**GRAAD 2 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSWAARDIGHEID**

**KWARTAAL 1  
45 DAE**

**WEEK 1**

**WEEK 2**

**WEEK 3**

**WEEK 4**

**WEEK 5**

**WEEK 6**

**WEEK 7**

**WEEK 8**

**WEEK 9**

**WEEK 10**

**PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN**

**DAAGLIKSE COVID -19 BEWUSMAKING MAATREËLS:**

**Daaglikse higiëne roetine moet streng nagekom word:**

- Herinner leerders aan die daaglikse roetine.
- Moedig leerders aan om tuis te bly as hulle siek voel.
- Leerders moet elke dag maskers dra. Maskers mag slegs afgehaal word wanneer hulle eet en moet op 'n veilige plek gebêre word.
- Hou toesig gedurende versnaperinge en middagete.
- Leer hulle om hul mond en neus toe te maak met 'n geboë elmboog of sneesdoekie wanneer hulle hoes of nies. Gooi die sneesdoekie onmiddellik in die vullisdrom.
- Was jou hande met seep en water of ontsmet jou hande met handreiniger.
- Ontsmet en hou oppervlaktes, speelgoed, skryfbehoeftes, voorwerpe, ens. wat gereeld aangeraak word, skoon(5 eetlepels 'Jik' tot 1liter water). Stel hierdie praktyk as 'n roetine voor.
- Slagspreuk: Hou jou afstand – Leer leerders oor sosiale distansies/afstand en hoe om te groet sonder om aan mekaar te raak.
- Help leerders om deernis te kweek en deurstellingsvermoë te toon terwyl 'n veilige omgewing geskep word asook om om te gee vir andere.
- Reageer op leerders se angstigheid met absolute sorg en liefde.
- Handhaaf 'n gereelde roetine om die abnormale situasie aan te pas en die “nuwe normale” daar te stel.

**OPVOEDERS MOET DIE VEILIGHEID VAN HULSELF EN HUL LEERDERS IN HUL EIE KONTEKSTE VERSEKER**

- Die inhoud en begrippe van aanvangskennis **en persoonlike en sosiale welsyn** word uit die Sosiale Wetenskap (Geskiedenis en Aardrykskunde); Natuurwetenskap en Tegnologie geneem. Die begrip en vaardighede wat met hierdie dissiplines in die grondslagfase verband hou, bv. ondersoek, ontwerp, ondersoekende vraagstelling, ens. sowel as woordeskate ontwikkeling moet ingesluit word om Taal te bevorder.
- Skeppende Kunste [Visuele Kunste en Uitvoerende kunste] behoort met Tale geïntegreer word.
- Liggaamlike Oefening sal vir een uur per week onderrig word. Die tweede uur sal vir Lees van Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn inhoudskennis deur begripsoefeninge: “lees met begrip”, stories, gedigte ens. gebruik word.
- Elke Lewensvaardigheids les sal met 5 - minute Covid-19 bewusmaking begin om handewas-, goeie en gesonde gewoontes, simptome van COVID-19, sosiale distansieëring, wat en waar om dit aan te meld, bespreking van afsterwe van 'n vriend/familielid, ens.
- Die verwagting is dat die leerders die aktiwiteite in die DBO werkboeke en addisionele konsoliderende AKPSW(Aanvangskennis, Persoonlike en Sosiale Welsyn) skryfaktiwiteite of praktiese aktiwiteit per week in die klaswerkboek, moet voltooi.



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

NEEM ASSEBLIEF KENNIS: SOMMIGE VAARDIGHEDE HELP OM KOGNITIEWE EN SOSIALE GEDRAG TE BEVORDER ALHOEWEL DIT NIE DUIDELIK IN DIE KABV VERVAT IS NIE. HIERDIE VAARDIGHEDE SLUIT IN IMPULS BEHEER, AANDAGSPAN, KORT- EN LANG TERMYN GEHEUE, BEPLANNING, ORGANISERING, TYDS BESTUUR EN AANVAARBARE OPTREDE EN GEDRAG TYDENS 'N KRISIS OF DRUK SITUASIE. LEES ASSEBLIEF NA IN VERBAND MET DIE VOORAFGAANDE.


KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding</li> <li>• Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding</li> <li>• Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming / Identifiseer</li> <li>• Vergelying</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming / Identifiseer</li> <li>• Vergelying</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Respek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Vergelying</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Respek</li> <li>• Empatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Toon respek en vergifnis</li> <li>• Respek</li> <li>• Empatie</li> <li>• Verdraagsaamheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Identifisering</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Respek</li> <li>• Empatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Identifisering</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Identifisering</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Self-respek</li> </ul>	
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasie t.o.v reëls en roetines</li> <li>• Plekke in die skool en klaskamer</li> <li>• Basislyn assessering</li> <li>• Lees eie keuse materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasie t.o.v reëls en roetines</li> <li>• Plekke in die skool en klaskamer</li> <li>• Basislyn assessering</li> <li>• Lees eie keuse materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende kossoorte - vir groei, energie en gesondheid</li> <li>• Kossoorte vir energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Water - waarom ons water benodig, waterbronne</li> <li>• Bewaring van ons hulpbronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vriende</li> <li>• Kenmerke van 'n goeie vriend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktante ring –</li> <li>• Sluit selfbeeld en boelie in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense is dieselfde en ook verskillend</li> <li>• Gevoelens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanpassings</li> <li>• Sorg vir mense met gestremde</li> <li>• Wat is 'n held?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskerm die kos wat ons eet teen vlieë; hou kos koel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat benadeel die menslike liggaam?</li> <li>• Goeie gewoontes, soos gereelde oefening, beperkte televisie kyk</li> </ul>
<b>ONTHOU:</b>	Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder										



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<b>AANVANGS KENNIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basslyn assessering HT &amp; Wiskunde</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basslyn assessering HT &amp; Wiskunde</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende kossoorte - vir groei, energie en gesondheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Water</li> <li>• Waarom ons water benodig, waterbronne</li> <li>• Lug - skoon lug. Wat is lug?</li> <li>• Sonlig</li> <li>• Waarom ons sonlig benodig</li> <li>• Beskerming teen die son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vriende - kenmerke van 'n goeie vriend</li> <li>• Sluit in om te deel, help en respek te betoon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense by die skool en by die huis - sluit in om te deel, help en respek te betoon</li> <li>• Konfliktante ring - sluit selfbeeld en boelie in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense is dieselfde en ook verskillend</li> <li>• Goed wat mense help - soos 'n leesbril, looprame, gidshonde, gehoorapparate</li> <li>• Sorg vir mense met gestremde</li> <li>• Ek kan 'n held wees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat mense help - soos 'n leesbril, looprame, gidshonde, gehoorapparate</li> <li>• Sorg vir mense met gestremde</li> <li>• Ek kan 'n held wees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskerm die kos wat ons eet teen vlieë; hou kos koel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat ons kan benadeel - rook, alkohol, dwelms</li> <li>• Goeie gewoontes, soos gereelde oefening, beperkte televisie kyk</li> </ul>
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>										
<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 2-3</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 4-5</li> <li>• DBO WB1 Bl. 6-7</li> <li>• DBO WB1 Bl. 8-9</li> <li>• Muurkaarte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 10-11</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 12-13</li> <li>• DBO WB1 Bl. 14-15</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 16-17</li> <li>• DBO WB1 Bl. 22-23</li> <li>• DBO WB1 Bl. 18-19</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 20-21</li> <li>• DBO WB1 Bl. 24-25</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 28-29</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 30-31</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindhede wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> </ul>									

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
	<p><b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b></p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
<b>AANVANGSKENNIS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING</b>	<b>BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING</b>	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenskap-prosesvaardighede</li> <li>• Tegnologie-prosesvaardighede</li> <li>• Geografiese vaardighede</li> <li>• Ondersoek</li> <li>• Interpretasie</li> <li>• Waardes</li> <li>• Gesindhede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Meting</li> <li>• Eksperimentering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Meting</li> <li>• Eksperimentering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	Geen duidelike verbintenis	Geen duidelike verbintenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Versorging</li> <li>• Respek</li> </ul>	Geen duidelike verbintenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>
	<b>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit:</b> <b>Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</b>										
<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntasie t.o.v reëls en roetines</li> <li>• Plekke in die skool en klaskamer</li> <li>• Basislyn assessering</li> <li>• Lees eie keuse materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntasie t.o.v reëls en roetines</li> <li>• Plekke in die skool en klaskamer</li> <li>• Basislyn assessering</li> <li>• Lees eie keuse materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende kossoorte [Graan en graan produkte, Groente en vrugte, suiwelprodukte, vette en olie, vleis, vis, pluimvee,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waterbronne [Hoofbron – reën], damme, riviere, ens.</li> <li>• Bewaring van water</li> <li>• Belangrikheid van lug en sonlig</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense</li> <li>• Goed wat mense help – soos 'n leesbril, looprame, gidshonde, gehoorapparate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskerm die kos wat ons eet</li> <li>• Watersuiwering [kook, filtreer, byvoeg van chemikalië]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat ons kan benadeel</li> <li>• Goeie gewoontes</li> </ul>	



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

				neute en bone] • Gebruik van water.	• Video – Die nut van sonlig vir plante						
<p><b>KABV INHOUD:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basislyn HT &amp; Wiskunde Assessering</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basislyn HT &amp; Wiskunde Assessering</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis, begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Water - waarom ons water benodig, [kook, drink, was, plante] waterbronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lug - skoon lug [Wat is lug?]</li> <li>• Sonlig - beskerming teen die son</li> <li>• Sonlig [waarom benodig ons sonlig? Lewende organismes, die mens, plante en diere]</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat mense help - soos 'n leesbril, looprame, gidshonde, gehoorapparate</li> <li>• Video – Hoe leesbrille vervaardig word</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskerming teen vlieë [kieme]</li> <li>• Hou kos koel</li> <li>• Eenvoudige maniere om water te suiwer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat ons kan benadeel - rook, alkohol, dwelms</li> <li>• Goeie gewoontes, soos gereelde oefening, beperkte televisie kyk</li> </ul>	
<p><b>HULPBRONNE:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur”</b></p> <p><b>Biblioteek boeke</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 2 - 3</li> <li>• DBO WB1 Bl. 4 – 5</li> <li>• DBO WB1 Bl. 6 – 7</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 8 – 9</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl.10–11</li> <li>• DBO WB1 Bl.12 – 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 14 - 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl.16 – 17</li> <li>• DBO WB1 Bl.22 - 23</li> <li>• DBO WB1 Bl.18 – 19</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 20 – 21</li> <li>• DBO WB1 Bl.24 – 25</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1: Bl. 28-29</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB1 Bl. 30 – 31</li> <li>• 3D werklike voorwerpe</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

**WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.**

- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperature
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.

### INFORMELE ASSESSERING

- Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.
- Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.
- Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbale, praktiese en/of geskrewe formaat.
- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

### SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
<b>SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING</b>	<b>BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING</b>	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>EK EN ANDER</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>ALMAL IS SPESIAAL</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>	<b>GESONDE LEEFWYSE</b>	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.											
	<b>2D ONTWERPE</b>											
	Leerdere moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word											
	• Verf prente van jouself saam met ander in aksie (hardloop, spring, dans, ensovoorts) en bespreek primêre en sekondêre kleure, koel en warm kleure, vorm en lyn						X					
	• Ontwerp patrone deur geometriese vorms te gebruik; bespreek ritme en herhaling			X								
<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>												
Leerdere moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël												
• Gebruik klei om houers te maak en te versier; bespreek patrone, geometriese vorm, lyn, bespreek oppervlaktekstuur en korrekte lastegnieke									X			

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

## IMPROVISEER EN INTERPRETEER

Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie.

### SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS

Skep 'n kort toneelstukkie wat op 'n gepaste onderwerp gebaseer is, fokus op die storielyn								X		
Skep gepaste karakters: dui verskille tussen karakters en die karakters se standpunte in kort toneelstukkies aan									X	
Ritmiese patrone deur van kernwoorde uit geselekteerde onderwerpe gebruik te maak, soos mense wat werk: houtkapper wat kap-kap-kap, slagter wat sny-sny-sny, en ander				X						
Gebruik bostaande voorbeelde om gepaste tempo en dinamika te ontdek, soos kap-kap-kap sal hard en vinnig wees en sny-sny-sny sal sag en stadig wees				X						
Leer die bewegings van 'n Suid-Afrikaanse dans aan, byvoorbeeld die rubbersteweldans, en ander						X				

## KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)




## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

Opwarming van die liggaam: asemhalingsoefeninge en gebruik van verskillende gewigte soos enkels; punt en fleks en polsdraaie		X						X		X
Opwarming van die stem: gebruik liedjies, sing vokale, rympies en tongknopers	X		X		X		X			
Sing liedjies saam, in kanon, en roep-en-antwoord			X		X		X			
Lyfslagwerk - hou 'n vaste ritme en maak van toonkleur (klik, klap, stamp) gebruik				X		X				
Beweging: stap, hardloop, huppel, spring (alleen of met 'n maat) in verskillende rigtings		X								X
Niebeweging: reik na, buig, opstrek (alleen)– voeg nog bewegings by – choreografie				X				X		
Interaktiewe storievertellingsaktiwiteite: luister en reageer op gepaste wyse na 'n maat, byvoorbeeld vertel stories oor my 'gunsteling kos', stapelstories, eggostories, ensovoorts					X				X	
Afkoeling en ontspanning: Lê op rug, asem in en uit,		X						X		X



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

visualiseer kleur as 'n stimulus										
<b>HULPBRONNE:</b> Improviseer	Leerder se eie liggaam, tafel, stoel en tuisgemaakte hulpmiddele									
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li><li>• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li><li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li></ul>									
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 									

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



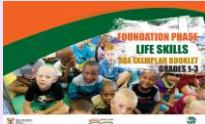
KWARTAAL 1 45 DAE		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
<b>LIGGAAMSMOPVOEDING</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?	WAT HET ONS NODIG OM TE LEEF?	EK EN ANDER	EK EN ANDER	ALMAL IS SPESIAAL	ALMAL IS SPESIAAL	GESONDE LEEFWYSE	GESONDE LEEFWYSE	
	<b>VAARDIGHEDE:</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<p><b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen.</li> <li>Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> <li>Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").</li> </ul> <p><b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</b></p>										
	<b>BEWEGING</b>											
	<p>Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in 'n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)</p> <p><b>DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUDING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP 'N STOEL TE SIT. DIE BEVORDER 'N GEVOEL VAN GEBORGENHEID.</b></p>											
Speel inheemse speletjies, byvoorbeeld <i>Upuca</i>												
• [Tien klippe] Begin met 5 van jou eie klippe.	X		X			X			X			

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



Verskillende groepe doen verskillende aktiwiteite, sosiale distansiering word deurentyd gehandhaaf.										
Aartappelresies in bane						X				
<b>PERSEPTUEEL MOTORIES</b>										
Gooi boontjiesakke in die lug op en vang dit gooi [eie boontjiesak of koerantpapier gerol in "n bal]	X							X		
<b>RUIMTELIKE ORIËNTASIE</b>										
Strek en krul: maak liggaam so groot en so klein moontlik, so lank en so kort moontlik <i>Kan ook as 'n afkoelings aktiwiteit gebruik word.</i>		X							X	
<b>RITME</b>										
(Spasiëring – sosiale distansiëring) EEN leerder ontsmet die handvatsels na elke leerder wat die toue of stokke gebruik het										
Spring oor parallelle toue (stoke); herhaal en skuif die toue al verder van mekaar af weg			X						X	
<b>BALANS</b>										
Onder streng toesig -Een leerder op 'n keer. (Tekens 5 – 10 blokke of gebruik hoepels sodat veelvuldige getalle van leerder gelyktydig kan deelneem.) Sosiale distansiëring word streng toegepas, leerders wag hul beurt af terwyl sit in gemerkte areas.										

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<ul style="list-style-type: none"> <li>Balanseer 'n boontjiesak op verskillende liggaamsdele terwyl daar op/in 'n reguit lyn geloop word</li> </ul>					X						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beheer, koördinasie en balanseeroefeninge [op een been, op rug, op knie, op 2 hande, op een hand, op oor, ens.]</li> </ul>		X					X	X			
<b>LATERALITEIT</b> Pas aktiwiteit aan indien nodig											
Stel aktiwiteite bekend wat die nedominante liggaamsdele gebruik (arms en bene)						X					X
<b>HULPBRONNE:</b> Improviseer	Springtoue, stoke, boontjiesakke, papier balle, 10 klippe per leerder (elk kollekteer hulle eie. Die klippe moet klein genoeg wees om in een hand gehou te word) Improviseer aartappel.eier en lepel.										
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerdere moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreeer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>										
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 										



GRAAD 2 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>PLAASDIERE</b>	<b>WILDE DIERE</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE SKUILINGS</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid,</li> <li>• ens.</li> </ul>	Gebruik KWARTAAL 1 JOP OF verleng weke vir vir KWARTAAL 2 soos in KABV Onderwerpe kan geïntegreer word met HT bv. 3 weke vir Seisoene/ Diere ens. en 2 weke vir Diere Skuilings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Rekording/Ver slaggewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifiseer</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Rekording/V erslaggewing</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifiseer</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Rekording/V erslaggewing</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifiseer</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Rekording/V erslaggewing</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Identifisering</li> <li>• Rekording/Ver slaggewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe seisoene ons affekteer - klere, kos en aktiwiteite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe seisoene die mens affekteer - klere, kos en aktiwiteite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorte Plaasdiere</li> <li>• Karaktereiens kappe</li> <li>• Gebruike - soos kos en klere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorte Wilde diere</li> <li>• Karaktereiens kappe</li> <li>• Aanpassings om te oorleef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diere en kreature wat in vars water leef</li> <li>• Karaktereiens kappe van vars water diere</li> <li>• Habitat – rivier, damme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diere en kreature wat in sout water leef</li> <li>• Karaktereiens kappe van sout water diere</li> <li>• Habitat – see, rotspoele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diere en kreature wat hul skuilings bou</li> <li>• Diere en kreature wat 'n skuilings moet vind</li> <li>• Diere en kreature wat hul huise saamdra</li> </ul>



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

<p><b>KABV INHOUD:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vier seisoene</li> <li>• Hoe seisoene ons affekteer - klere, kos en aktiwiteite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe seisoene diere affekteer - boerdery, byvoorbeeld skaapskeer, dip van diere; voëls (migrasie en nesmaakery)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaasdiere</li> <li>• Soorte</li> <li>• Gebruike - soos kos en klere</li> </ul>				
<p><b>HULPBRONNE:</b></p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 34-39</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl.43</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 46-483D</li> <li>• Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 50-52</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 54-56</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 54-56</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl. 58-61</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>
<p><b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b></p>								
<p><b>INFORMELE ASSESSERING</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<p><b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b></p>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 							



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
<b>AANVANGSKENNIS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>PLAASDIERE</b>	<b>WILDE DIERE</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE SKUILINGS</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenskap- prosesvaardighede</li> <li>• Tegnologie- prosesvaardighede</li> <li>• Geografiese vaardighede</li> <li>• Ondersoek</li> <li>• Interpretasie</li> <li>• Waardes</li> <li>• Gesindhede</li> </ul>	Gebruik KWARTAAL 1 JOP OF verleng weke vir vir KWARTAAL 2 soos in KABV Onderwerpe kan geïntegreer word met HT bv. 3 weke vir Seisoene/ Diere ens. en 2 weke vir Diere Skuilings	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Meting</li> <li>• Eksperimente</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Meting</li> <li>• Eksperimente</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Navrae - "navorsing"</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Navrae - "navorsing"</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing"</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing"</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing"</li> <li>• Klassifisering</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>
	<b>ONTHOU</b> om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik								
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyk die vier seisoene</li> <li>• Hoe die seisoene groei affekteer - saai, groei en oes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe die seisoene groei affekteer - diere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktereinskatte van plaasdiere</li> <li>• Gebruik - kos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktereinskatte van wilde diere</li> <li>• Waarom kamoefleer wilde diere hulself?</li> <li>• Hoe bewaar ons wilde diere?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktereinskatte van vars water diere en kreature</li> <li>• Klassifisering van varswater diere en kreature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktereinskatte van sout water diere en kreature</li> <li>• Klassifiseer en vergelyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die natuurlike habitat – verskillende diere</li> <li>• Liggaamlike eienskappe wat gekoppel is aan die diere se habitat. Hoekom?</li> </ul>



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<p><b>KABV INHOUD:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die lewensiklus van die boontjie</li> <li>• Wat plante benodig om te groei?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiberneer</li> <li>• Migrasie en nesmaking</li> <li>• Skaapskeer demonstrasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses: Van die skaap tot wol</li> <li>• Maak van kaas of botter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilde diere</li> <li>• Soorte – Groot 5</li> <li>• Kamoeffling</li> <li>• Bedreigde spesies</li> <li>• Bewaring van bedreigde spesies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vars water <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivier - byvoorbeeld visse en krokodille</li> <li>- Damme - byvoorbeeld paddas en naaldekokers</li> </ul> </li> <li>• Identifiserin en klassifisering van vars water diere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sout water <ul style="list-style-type: none"> <li>- See - byvoorbeeld haai en krewes</li> <li>- Rotspoel - byvoorbeeld stervisse, krappe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diere en kreature wat hul skuilings bou, soos voëls, bye, miere</li> <li>• Diere en kreature wat 'n skuiling moet vind, bobbejane, slange, eekhorings</li> <li>• Diere en kreature wat hul huise saamdra, soos slakke, skilpaaie</li> </ul>
<p><b>HULPBRONNE:</b></p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur”</p> <p>Biblioteek boeke</p> <p>Virtuele Toere: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HhP8LTYvtxk">https://www.youtube.com/watch?v=HhP8LTYvtxk</a> explore.org Singita</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 34 –41 &amp; 44</li> <li>• Grond (om in te plant)</li> <li>• Bone</li> <li>• Tuin gereedskap</li> <li>• Watte, houers en bone <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ku3YkGxRdXo">https://www.youtube.com/watch?v=Ku3YkGxRdXo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 42,43,45</li> <li>• Wol</li> <li>• Wol kledingstukke</li> <li>• Video oor skaapskeer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2mH-PM5S4E">https://www.youtube.com/watch?v=q2mH-PM5S4E</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 46 – 49</li> <li>• Plaasdiere</li> <li>• Besoek aan die plaas</li> <li>• Video oor die maak van kaas, botter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RcpbQX5kCTA">https://www.youtube.com/watch?v=RcpbQX5kCTA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 51-53</li> <li>• Kamoeffling <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg">https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg</a></li> <li>• Wilde diere</li> <li>• Video Virtuele toer van die Kruger Nasionale Park <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 54</li> <li>• Water diere</li> <li>• 3D</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 55 – 57</li> <li>• Besoek aan die Akwarium <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2cmZ0htpiM">https://www.youtube.com/watch?v=W2cmZ0htpiM</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 1 Bl. 60 – 61</li> <li>• Besoek aan die voël ryk <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ktWYZTJZ4QU">https://www.youtube.com/watch?v=ktWYZTJZ4QU</a></li> </ul>

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

[ch?v=bSo-ikyN2M](#)

**WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.**

- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperature
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.

### INFORMELE ASSESSERING

- Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.
- Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.
- Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreeer in verbal, praktiese en/of geskrewe format.
- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

### SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID




KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
<b>SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>ORIENTASIE SEISOENE</b>	<b>PLAASDIERE</b>	<b>WILDE DIERE</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF</b>	<b>DIERE SKUILINGS</b>	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.									
	<b>2D ONTWERPE</b>									
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word									
	Teken of verf prente wat op die onderwerpe van die kwartaal betrekking het - fokus terloops op lyn, toon, tekstuur, kleur		X					X		X
	Gebruik herwinbare voorwerpe en dik verf om gedrukte oppervlakke te ontwerp - praat oor geometriese en natuurlike vorms			X			X			
	<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>									
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houers wat kan seël										
Gebruik herwinbare materiaal om 'n masker te maak; bespreek vorm, tekstuur; ontwikkeling van kunsvlytvaardighede					X			X		

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS	<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b>							
	Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie.							
	Doen ritmiese patrone wat met beweging gekombineer word, soos klap die ritme byvoorbeeld perdjie-galop, marsjering, huppel, ensovoorts op die plek		X			X		
	Sing liedjies wat fokus op dinamika soos hard en sag, stadig en vinnig			X			X	
	Rolspel wat betrekking het op onderwerpe of stories wat deur die onderwyser vertel word, werk saam met 'n maat in 'n rol en ruil ook rolle om					X		X
	Gebruik dramategnieke om karakters se gedagtes en gevoelens te ontdek, byvoorbeeld vries die opvoering,			X		X	X	
	<b>KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE</b>							
	Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)							
	Opwarming van die stem: ontwikkel artikulasie (lippe, tong, kakebeen) deur verbeeldingspeletjies		X		X	X	X	X
Opwarming van die liggaam: kontrasterende beweging deur van verbale en klanktekens		X		X		X		



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

gebruik te maak, soos Vries! Gaan! Op!									
Ritmiese speletjies wat fokus op luistervaardighede en herroep kontrasterende ritmiese patrone			X			X			
Speel slaginstrumente/lyfslagwerk in tyd met musiek en/of sang			X					X	X
Beweging: marsjeer, vorentoe spronge, op-en-af spronge, galop en draai op jou eie of saam met 'n maat		X				X	X		
Nie-beweging: rol, swaai, strek alleen		X			X	X	X		
Afkoeling en ontspanning: gee uiting aan gemoedstemming en idees deur beweging soos om op 'n wolk te dryf, slaperig te voel, ensovoorts		X			X	X	X		
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>								
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 								



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
<b>LIGGAAMSMOPVOEDING</b>	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	ORIENTASIE SEISOENE	ORIENTASIE SEISOENE	PLAASDIERE	WILDE DIERE	DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF	DIERE EN KREATURE WAT IN WATER LEEF	DIERE SKUILINGS	
	VAARDIGHEDE:  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<p><b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen.</li> <li>Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> <li>Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").</li> </ul> <p><b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</b></p>								
		<b>BEWEGING</b>								
	Stel aktiwiteite bekend wat die nedominante liggaamsdele gebruik (arms en bene) by hul tafels			x	x			x	x	
		<b>RITME</b>								



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

Spring met of sonder springtoue; spring op die plek en oor 'n afstand			x					
Hou by die maat van die musiek/dromslae, beweeg verskillende liggaamsdele - kop ... arms ... heupe ... bene en voete		x			x			x
<b>KOÖRDINASIE</b>								
Sosiale distansiëring riglyne moet gevolg word, daarom word geen kontak aktiwiteite tans gedoen nie.								
Gooi 'n groot bal na 'n teiken, byvoorbeeld 'n doelhok of netbalring				x				x
Nabootsingsaktiwiteite, byvoorbeeld 'pluk appels', 'spit in die tuin', 'saag 'n plank', ensovoorts			x		x		x	
<b>BALANS</b>								
Onder streng toesig -Een leerder op 'n keer. (Teken 5 – 10 blokke of gebruik hoepels sodat veelvuldige getalle van leerder gelyktydig kan deelneem.) Sosiale distansiëring word streng toegepas, leerders wag hul beurt af terwyl sit in gemerkte areas.								
Springspeletjies ( <i>hop-sotch</i> ) <i>Leerders doen dit buite. Leerders wat hul beurt afwag sit in rye van bv. 8 of 5 terwyl sosiale distansiëring gehandhaaf word.</i>		X			x			x
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



SKOOL GEBASEERDE  
ASSESSERING:

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'



GRAAD 2 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENVAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>GROND</b>	<b>GROND</b>	<b>LAND VERVOER</b>	<b>WATER EN LUG VERVOER</b>	<b>PADVEILIGHEID</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid, ens.</li> </ul>	Gebruik KWARTAAL 2 JOP OF verleng weke vir vir KWARTAAL3 soos in KABV Onderwerpe kan geïntegreer word met HT bv. 3 weke vir Grond/ Vervoer ens. en 2 weke vir Padveiligheid, ens.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Rekordering/Verslaggewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Rekordering/Verslaggewing</li> <li>• Rolspel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Rekordering/Verslaggewing</li> <li>• Rolspel</li> </ul>
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padveiligheid</li> <li>• Padtekens vir voetgangers en fietsryers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolierpatroolie</li> <li>• Hoe verkeersbe amptes ons help</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense in die gemeenskap wat ons help</li> </ul>

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<p><b>KABV INHOUD:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek, <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie materiaal.</p>		<p>Geen duidelike verbintenis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goeie gewoontes</li> <li>• Reëls vir padveiligheid</li> <li>• Voetgangers</li> <li>• Fietsryers</li> <li>• Passasiers</li> <li>• Padtekens vir voetgangers en fietsryers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goeie gewoontes</li> <li>• Identifisering van die Skolierpatroolie en hoe hulle bystand verleen t.o.v. padveiligheid</li> <li>• Hoe verkeersbeamptes ons help.</li> <li>• Die werk van die verkeersbeampte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersoonlike verhoudings en waardes.</li> <li>• Mense in die gemeenskap wat ons help, soos die klinieksuster, naskoolonderwyser, bibliotekaris</li> <li>• Hoe verskillende mense my help</li> <li>• Hoe vra ek vir hulp in 'n noodsituasie?</li> </ul>
<p><b>HULPBRONNE:</b></p> <p>Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 22 -25</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 26 – 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 30-33</li> </ul>
<p><b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b></p>					
<p><b>INFORMELE ASSESSERING</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>				

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



**SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING**

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'





## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
<b>AANVANGSKENNIS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>GROND</b>	<b>GROND</b>	<b>LAND VERVOER</b>	<b>WATER EN LUG VVERVOER</b>	<b>PADVEILIGHE ID</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>	
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b>	Gebruik KWARTAAL 2 JOP OF verleng weke vir vir KWARTAAL3 soos in KABV Onderwerpe kan geïntegreer word met HT bv. 3 weke vir Grond/ Vervoer ens. en 2 weke vir Padveiligheid, ens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Klasifiseer</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Klasifiseer</li> <li>• Meting</li> <li>• Eksperimente</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Klasifiseer</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Klasifiseer</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>				
	<b>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</b>									
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende soorte grond en die belangrikheid van grond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grond waarin plante kan groei; die waarde daarvan om eie groente te kweek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is land vervoer?</li> <li>• Padvervoer</li> <li>• Spoorvervoer</li> <li>• Die gebruike van verskillende soorte vervoer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugvervoer</li> <li>• Watervervoer</li> <li>• Die gebruike van verskillende soorte Vervoer</li> <li>• Energie</li> </ul>				
	<b>KABV INHOUD:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende soorte grond - kleur en teksture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat plante benodig om te groei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorte landvervoer en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorte lugvervoer</li> </ul>	Geen duidelike verbintenis			




## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreature wat in die grond leef, soos erdwurms, mole</li> <li>• Grond waarin plante kan groei; die waarde daarvan om eie groente te kweek (komposhoop)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om 'n saad te plant.</li> <li>• Grond waarin plante kan groei; Die waarde daarvan om eie groente te kweek</li> <li>• (Hoe om selfonderhoude nd te wees en armoede teë te werk)</li> </ul>	<p>die gebruike daarvan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende soorte paaie</li> <li>• Verskillende soorte treine (passasiers en goedere treine)</li> <li>• Gebruike van verskillende soorte treine</li> <li>• Verskillende energie gebruike van treine (stoom, diesel, elektrisiteit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soorte watervervoer</li> <li>• Verskillende energie gebruike van <b>watervervoer</b></li> </ul>	
<p><b>HULPBRONNE:</b></p> <p><b>Flitskaarte/ Woordeskate vir die Tema bord en "Woord Muur"</b></p> <p><b>Biblioteek boeke</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 2 – 6</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 7 – 9</li> <li>• 3D</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 10 -13</li> <li>• Video</li> <li>• Muurkaarte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 14 -19</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Video</li> </ul>	
<p><b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelling</li> <li>• Minimum en maksimum temperature</li> <li>• Simbole (Celsius, weer voorspelling)</li> <li>• Wolk dekking</li> <li>• Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.</li> </ul>						



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
<b>SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM "</b>	<b>GROND</b>	<b>GROND</b>	<b>LAND VERVOER</b>	<b>WATER EN LUG VERVOER</b>	<b>PADVEILIGHEID</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>	<b>MENSE WAT ONS HELP</b>	
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.									
	<b>2D ONTWERPE</b>									
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word									
	Verf of teken voëls, visse, insekte, ensovoorts deur gebruik te maak van oliepastelle in warm kleure en was oor in ink met koel kleure; bespreek kleur, vorm, tekstuur, patroon en beklemtoning; kyk na en bespreek bekende toepaslike kunswerke		<b>X</b>			<b>X</b>				<b>X</b>
	Gebruik die verbeelding om plante en blomme te verf; bespreek primêre en sekondêre kleure, beklemtoning en konsepte soos agter, voor, onder, ensovoorts	•		<b>X</b>	<b>X</b>					
	<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>									
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houers wat kan seël										
Gebruik herwinbare materiale en papiermaché om bruikbare					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

	artikels te skep: eierhouers, houers, planhouers, ensovoorts. Versier deur patrone te gebruik; bespreek geometriese vorms, koel en warm kleure, ontwikkel kunsvlytvaardighede								
<b>SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS</b>	<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b> Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie.								
	Gebruik afvalmateriaal om 'n handpop te maak: kouspoppe, vingerpoppe, skadupoppe		X					X	
	Hou 'n eie poppekas en gebruik gepaste karakterisering en manipulasie van eie handpop		X					X	
	Skep klanke en ritmes om by die gemoedstoestand van die karakter van die handpop te pas deur van stem, instrumente en ander voorwerpe gebruik te maak				X	X			X
	<b>KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE</b> Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)								
	Opwarming van die liggaam: krul en strek die ruggraat terwyl daar op die vloer gesit word, krul op in 'n bal, maak weer die ruggraat reguit, ensovoorts		X			X	X		



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

	Hop, huppel, spring op-en-af en spring vorentoe deur lig op die voete te land (toon-bal-hak, buig die knieë)	X		X	X			
	Luister na musiek en identifiseer gemoedstemming soos <i>hartseer, gelukkig, kalm, opgewonde</i>	X			X	X	X	
	Eenvoudige mimiek: maak alledaagse aktiwiteite na en fokus op gewig en vorm, soos <i>tel 'n swaar klip op, tel 'n ligte veer op, ensovoorts</i>			X	X			X
	Speletjies wat op wiskunde en tale fokus, soos getalliedjies en -rympies, deelnemende stories, gebruik beweging om lettervorme na te maak, skryf name met die tone, verbale dinamika (trek, draai, strek, buig, tol)			X	X			X
	Afkoeling en ontspanning: lê op die rug en trek die spiere saam en ontspan, maak stywe vuiste, trek die skouers saam en ontspan om die liggaam swaar te maak op die vloer, ensovoorts	X		X	X			X
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> </ul>							



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

- Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.

**SKOOLGEBASEERDE  
ASSESSERING**

RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'






## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAE		WEEK 1- 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
LIGGAAMSMOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	GROND	GROND	LAND VERVOER	WATER EN LUG VERVOER	PADVEILIGHEI D	MENSE WAT ONS HELP	MENSE WAT ONS HELP	
	VAARDIGHEDE:  ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<p><b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen.</li> <li>Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> <li>Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepel "jik").</li> </ul> <p><b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</b></p>								
		<p><b>BEWEGING</b> Kombineer verskei van die oefeninge om 'n repertoire van beweging saam te stel.</p>								
	Vang en gooi 'n boontjiesak					X Boontjie sak		X		
		<b>BALANS</b>								
Balanseer op een been		X						X		

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAAARDIGHEID

		RUIMTELIKE ORIËNTASIE						
Menslike vorme - vorm getalle 1, 2, 3 of letters A, B, C in 'n menseketting				X				
		SPORT EN SPELETJIES						
Sosiale distansiëring moet gehandhaaf word, dus geen kontak sport mag beoefen word nie.								
Tradisionele speletjies wat deur die leerders gekies word		X			X		X	
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							

GRAAD 2 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSWAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
<b>PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>ONS LAND SUID AFRIKA</b>	<b>ONS LAND SUID AFRIKA</b>	<b>ONS LAND SUID AFRIKA</b>	<b>MANIERE WAAROP ONS KOMMUNIKEER</b>	<b>MANIERE WAAROP ONS KOMMUNIKEER</b>	<b>NAGLEWE</b>	<b>NAGLEWE</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid,</li> <li>• ens.</li> </ul>	Gebruik KWARTAAL 3 JOP OF verleng/verkort weke vir KWARTAAL4 soos in KABV Onderwerpe kan geïntegreer word met HT bv. 3 weke vir Naglewe ens.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasie:</li> <li>• Lees</li> <li>• Luister</li> <li>• Skryf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasie:</li> <li>• Lees</li> <li>• Luister</li> <li>• Skryf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasie:</li> <li>• Lees</li> <li>• Luister</li> <li>• Skryf</li> </ul>	
	<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag , geheue en impuls beheer bevorder					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende maniere waarop ons kommunikeer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende maniere waarop ons kommunikeer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat ek saans doen - gereed vir die bed, lees en stories vertel, slaap en droom</li> <li>• Mense wat in die nag werk, soos veiligheidswagte, dokters,</li> </ul>	





## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<b>KABV INHOUD:</b>			Geen duidelike verbintenis			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiale Gesondheid</li> <li>• Praat - verduideliking, gesprek, digkuns en sang.</li> <li>• Skryf - briewe/kaarte en hoe om dit te pos</li> <li>• Lees - instruksies en advertensies</li> <li>• Luister - radio, stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiale gesondheid sluit in - Kyk - lipleses, vingertaal en gebare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed wat ek saans doen - gereed vir die bed, lees en stories vertel, slaap en droom</li> <li>• Mense wat in die nag werk, soos veiligheidswagte, dokters, vlieëniers, trokdrywers</li> </ul>	Geen duidelike verbintenis
<b>HULPBRONNE:</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2: Bl. 43 - 49</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> <li>• Koerante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 48 – 50</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl.54-61</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos</li> </ul>		
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>									
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>								
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'								

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



basic education  
Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA





## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID


KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1- 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
<b>AANVANGSKENNIS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	<b>KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"</b>	<b>OUR COUNTRY SOUTH-AFRICA</b>	<b>NATIONAL ANTHEM AND COAT OF ARMS</b>	<b>NATIONAL SYMBOLS</b>	<b>DIFFERENT WAYS OF COMMUNICATING</b>	<b>COMMUNICATION WITHOUT SIGHT/HEARING</b>	<b>DAY AND NIGHT</b>	<b>ANIMALS OF THE NIGHT</b>
	<b>VAARDIGHEDE EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenskap- prosesvaardighede</li> <li>• Tegnologie- prosesvaardighede</li> <li>• Geografiese vaardighede</li> <li>• Ondersoek</li> <li>• Interpretasie</li> <li>• Waardes</li> <li>• Gesindhede</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing" boeke en ander maniere</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing" boeke en ander maniere</li> <li>• Kommunikasi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Navrae - "navorsing" boeke en ander maniere</li> <li>• Kommunikasi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Navrae - "navorsing" boeke en ander maniere</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifiseer</li> <li>• Navrae - "navorsing" boeke en ander maniere</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul>
	<p>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit: Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</p>								
<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provinsies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Suid- Afrikaanse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verskillende nasionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerder kennis en ervaring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maniere van kommunikasie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nag diere</li> </ul>	



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elf amptelike tale</li> <li>• Die Suid-Afrikaanse vlag: herkenning van die vlag en plekke waar ons dit sien wapper</li> </ul>	<p>volkslied: luister en sing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die herkenning van die Suid-Afrikaanse volkslied en verstaan van die gebruik van die verskillende amptelike tale</li> <li>• Die herkenning van die Nasionale landswaapen as 'n kenteken van die Republiek van Suid-Afrika</li> </ul>	<p>simbole wat Suid-Afrika verteenwoordig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van Nasionale simbole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderhoude</li> <li>• Navorsing</li> <li>• Gebruik/Leer van gebare taal</li> </ul>	<p>van die gehoorgestremde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maniere van kommunikasie van die gesiggestremde</li> </ul>		
<p><b>KABV INHOUD:</b></p> <p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naam en ligging van eie provinsie</li> <li>• Die Suid-Afrikaanse vlag: herkenning van die vlag en plekke waar ons dit sien wapper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Suid-Afrikaanse volkslied: luister en sing</li> <li>• Nota: Die volkslied kan deur die kwartaal aangeleer word. Sluit leerders van ander lande ook in om, indien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die belangrikheid van Nasionale simbole</li> <li>• Identifiseer van die nasionale simbole op die Suid-Afrikaanse munte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf - briewe/kaarte en hoe om dit te pos</li> <li>• Lees - instruksies en advertensies</li> <li>• Luister - radio, stories</li> <li>• Maniere van kommunikasie in die een-en-twintigste eeu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasie d.m.v.</li> <li>• Gebare taal</li> <li>• Braille</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagdiere, soos uile, marmotjies, ystervarke, luiperds, jakkalse</li> </ul>

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

				moontlik, hulle eie vloe te bring.					
<b>HULPBRONNE:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 34 -37</li> <li>• 3D Voorwerpe</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Videos ens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 38 -39</li> <li>• 3D</li> <li>• Kaart</li> <li>• Aardbol</li> <li>• SA vlag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 40 – 41</li> <li>• Geld – papier note en munte</li> <li>• Blomme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2: Bl. 43 -49</li> <li>• Radio</li> <li>• Selfoon - oproep, sosiale media bv. 'WhatsApp' ens.</li> <li>• skootrekenaar – eposl, 'Skype' ens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 50 – 53</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Boek met Braille skrif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB 2 Bl. 62 – 64</li> <li>• Video</li> <li>• Muurkaarte</li> </ul>
<p><b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelling</li> <li>• Minimum en maksimum temperature</li> <li>• Simbole (Celsius, weer voorspelling)</li> <li>• Wolk dekking</li> <li>• Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.</li> </ul>									
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstree in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>								
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 								

# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID



KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
<b>SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS</b>	<b>KABV ONDERWERPE:</b>	KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	OUR COUNTRY SOUTH-AFRICA	NATIONAL ANTHEM AND COAT OF ARMS	NATIONAL SYMBOLS	DIFFERENT WAYS OF COMMUNICATING	COMMUNICATION WITHOUT SIGHT/HEARING	DAY AND NIGHT	ANIMALS OF THE NIGHT
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	<b>2D ONTWERPE</b>								
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Verf prente wat betrekking het op die onderwerpe wat gedurende die kwartaal gedek is: bespreek kleur, toon, tekstuur, kontras, vorm		X				X		X
<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>									
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël									
Maak kleimodelle			X						X
<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b>									
Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie.									
<b>SKEPPENDE KUNSTE: HUISTAAL</b>	Luister na musiek en identifiseer hoe die dinamika, toonhoogte, -kleur en tempo			X		X			




## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSVAARDIGHEID

gekombineer word om 'n storie te vertel, byvoorbeeld <i>Pieter en die wolf</i>									
Gebruik gepaste bewegings en karakters deur middel van middellynaksies en vlakke om stories soos <i>Pieter en die wolf</i> te interpreteer		X		X					X
Ontwerp 'n poppekas en fokus op die gesprek tussen die handpoppe					X				
Ontdek die houding, status en verhoudings tussen die handpoppe: karakters soos die skelm, diere, die heks, die prinses, ensovoorts						X	X		
<b>KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE</b>									
Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoute van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerk is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie)									
Opwarming van die liggaam: gebruik sirkels, hoeke, kurwes en sig-sag		X	X	X					
Opwarming van die stem: gebruik liedjies en rypies, fokus op hoë en lae note en vinnige en stadige tempo					X	X	X		
Ontwikkel die vermoë om nootvas te sing					X	X	X	X	
Kombineer niebeweging en beweging, byvoorbeeld draai gekombineer met galop alleen		X	X	X					



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENSWAARDIGHEID

	Eenvoudige mimiek: maak alledaagse aktiwiteite na en fokus op gewig, vorm en ruimte , byvoorbeeld: <i>buk in 'n smal grot, skop 'n bal op 'n groot sokkerveld</i> , ensovoorts					X	X	X	
	Komponeer 'n klanklandskap deur gebruik te maak van dinamika, toonhoogte, -kleur en tempo om karaktergevoelens en -gemoedstoestande uit te beeld, byvoorbeeld <i>oupa - hard</i> , lae toonhoogte, stadig; <i>voël - sag</i> , hoë toonhoogte, vinnig, ensovoorts					X	X	X	X
	Afkoeling en ontspanning: beweeg stadig op die maat van rustige musiek	X	X	X					X
	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							



# GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID



KWARTAAL 4 47 DAE		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	
KABV ONDERWERPE:		KWARTAAL 3 "HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM"	OUR COUNTRY SOUTH-AFRICA	NATIONAL ANTHEM AND COAT OF ARMS	NATIONAL SYMBOLS	DIFFERENT WAYS OF COMMUNICATING	COMMUNICATION WITHOUT SIGHT/HEARING	DAY AND NIGHT	ANIMALS OF THE NIGHT	
LIGGAAMSMOPVOEDING	VAARDIGHEDE:	<b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen.</li> <li>Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> <li>Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparaat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").</li> </ul>								
	ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder									
	<b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDE IN AG NEEM</b>									
	<b>BEWEGING</b> In afgemerkte area									
	Spring hoog; loop met groot treë; loop met klein treetjies; huppel; hop		X	X						
<b>LATERALITEIT</b>										
Strek op en sywaarts				X	X	X			X	



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 2: LEWENVAARDIGHEID

<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li><li>• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li><li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li></ul>
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 